

Конспект занятия по окружающему миру в средней группе «Посуда и ее применение»

Подготовил: воспитатель Вайнбергер А.В.

Цель: совершенствование знаний детей о посуде.

Задачи:

Обучающие:

- Учить отличать назначение столовой, кухонной и чайной посуды.
- Учить различать и называть части предметов посуды.

Развивающие:

- Развивать умение группировать посуду по существенным признакам.
- Развивать зрительное восприятие.

Воспитывающие:

- Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

Оборудование: картинки с изображением разной посуды.

Ход занятия

1. Воспитатель предлагает детям отгадать загадки про разную посуду.

На столе стою, пыхчу, Чаем угостить хочу (*чайник*).

На столе она стоит,

Чай горячий в ней налит (*чашка*).

Голова на тонкой ножке

За столом нельзя без ... (*ложки*).

Она с зубами, но не пилка

Подают к обеду ... (*вилку*).

У тарелки справа ляжет,

Он нарежет и намажет (*нож*).

Варю я пищу вашу

К обеду суп и кашу (*кастрюля*).

Ш-ш-ш – шипит картошка,

Подлейте маслица немножко.

Вот это жар, вот это да!

Раскалена ... (*сковорода*).

Бывает глубокой, бывает и мелкой,

А называется ... (*тарелкой*).

Воспитатель выставляет на мольберт картинки с изображением разной посуды.

- Молодцы, ребята, отгадали все загадки. Как можно назвать все эти предметы одним словом? (*Посуда.*)

- Чего на кухне больше - посуды или тарелок? Посуды или вилок?

Ребята, а вы знаете, какая бывает посуда? Чайник и чашка – это какая посуда? (*Чайная.*)

Ложка, вилка и нож – какая посуда? (*Это столовые приборы.*) Кастрюля и сковорода – какая посуда? (*Кухонная.*) Тарелки - какая посуда? (*Столовая.*)

Воспитатель еще раз закрепляет в памяти детей названия разной посуды.

2. Игра «Скажи правильно».

Воспитатель поочередно бросает детям мяч, задавая вопрос: что делают? Дети должны дать ответ.

В кастрюле... (*варят*), на сковороде ... (*жарят*), из чашки ... (*пьют*), из тарелки ... (*едят*), ножом ... (*режут*), из чайника ... (*наливают*), в масленку ... (*кладут*), в сахарницу... (*насыпают*).

3. Игра «Один – много».

Воспитатель предлагает детям дать правильный ответ.

- Ребята, у нас в детском саду не одна чашка, а много... (*чашек*), не одна кастрюля, а много ... (*кастрюль*), не одна вилка, а много ... (*вилок*), не одна ложка, а много ... (*ложек*), не один чайник, а много ... (*чайников*), не один кувшин, а много ... (*кувшинов*), не одна салатница, а много... (*салатниц*) и т. д.

4. Игра «Закончи предложение».

Воспитатель предлагает детям выбрать картинки с изображением посуды. Он говорит начало предложения, дети должны дополнить его, каждый в соответствии со своей картинкой.

На кухне есть ... (сахарница, чашка, ложка и т. д.).

Я взял ... (сахарницу, чашку, ложку и т. д.).

Я люблюсь... (сахарницей, чашкой, ложкой и т. д.).

Я расскажу о ... (сахарнице, чашке, ложке и т. д.).

Воспитатель задает каждому ребенку вопрос, ребенок должен подобрать признак к посуде, изображенной на его картинке:

- Сахарница, какая? (*Красивая.*) Чашка, какая? (*Стеклянная*) Ложка, какая? (*Блестящая*) и т. д.

5. Игра «Чего не стало».

Воспитатель предлагает детям поиграть с картинками с изображениями посуды, каждый раз убирая одну картинку после того, как дети закроют глаза, и уточняя, чего не стало (*красивой сахарницы, блестящей ложки и т. д.*).

В какой сказке посуда убежала от хозяйки? («Федорино горе»)

Почему посуда убежала от бабушки Федоры? Воспитатель подводит детей к тому, что посуда должна быть чистой.

- Сейчас мы поможем Федоре вымыть посуду.

Раз-два-три-четыре *(Дети ударяют кулачками друг о друга)*

Мы посуду перемыли *(Одна ладонь скользит по другой по кругу)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку. *(Загибают пальцы по одному).*

Мы посуду перемыли, ничего мы не разбили. *(Одна ладонь скользит по другой по кругу).*

Ничего мы не сломали, *(Разгибают пальцы по одному)*

Мы Федоре помогали. *(Хлопают в ладоши).*

6. Рефлексия: С какой посудой мы сегодня познакомились? Для чего нужна посуда?